PLANES DE KINDER 11 DE MAYO - 22 DE MAYO

Contenido

[**1er** **Día** 2](#_Toc38901161)

[**2o** **Día** 4](#_Toc38901162)

[**3er Día** 6](#_Toc38901163)

[**4o Día** 8](#_Toc38901164)

[**5o Día** 10](#_Toc38901165)

[**6o Día** 11](#_Toc38901166)

[**7o Día** 13](#_Toc38901167)

[**8o Día** 15](#_Toc38901168)

[**9o Día** 17](#_Toc38901169)

[**10o Día** 18](#_Toc38901170)

# **1er DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder”  Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 5 y 6  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes escucharán el cuento “What’s the Big Idea, Molly?” por Valeri Gorbachev. A medida que lean el cuento, presten atención a la secuencia del cuento (primero, siguiente, después y último). ¿Discutir cúal es el problema del cuento? ¿Qué quiere escribir Molly y por qué? | What’s the Big Idea, Molly? <https://www.youtube.com/watch?v=4GWxamSFZHY> | 1 hora |
|  |
| ESCRITURA | Los estudiantes ilustrarán un cuento utilizando personajes del cuento de “What’s the Big Idea, Molly?” En su cuento, todos los amigos deciden hacer un pastelito para el chanchito.  Utilice esta oración para comenzar:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Comienzo de oración:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Indique la escena. Donde se encuentran Molly y sus amigos?  -Utilice bastantes detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 600, 601 y 602  Punto de Control de la mitad del capítulo  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Después de ver el video, nombre y describa cada tipo de clima. Elige dos. Dibuja y escribe una oración para cada uno. ej. “En un día lluvioso uso mi sombrilla”. (continua con un dibujo!) Marque todos los objetos en su dibujo! | Lápices, crayones, papel  YouTube Video – Diferentes tipos de clima  <https://www.youtube.com/DIZvQ.sbVm10> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |

**2o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder”  Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 7 y 8  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes escucharán la historia What’s the Big Idea, Molly? por Valeri Gorbachev y hacer predicciones sobre lo que sucederá en la historia. Mientras escuchas la historia nuevamente, recuerda lo que cada amigo/a quiere regalar. ¿Fueron correctas sus predicciones? | What’s the Big Idea, Molly?  <https://www.youtube.com/watch?v=sjeoqqn9Iu4> | 1 hora |
|  |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia usando los mismos personajes de "What’s the Big Idea, Molly?” por En tu historia, todos los amigos deciden hacer una galleta para pato.  Use este iniciador de oraciones:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Indica la configuración. ¿Dónde están Molly y sus amigas?  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
|  |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 603 - 604  Vuelva a enseñar formas 3D si es necesario (Revisión de evaluación)  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> |  |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Clima: discuta los diferentes tipos de clima que se muestran en el video. Dibuja y escribe sobre tu clima favorito.  Puede dibujar una actividad que disfrute durante este tipo de clima. | Papel, lápices, crayones  Youtube video – How's the Weather – <https://www.youtube.com/rD6FRD9Hew> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | VER HOJAS DE MÚSICA ADJUNTAS |  | 35 mins |

3er DÍA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 9 y 10  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes leerán la historia " The Elves and the Shoemaker" de Jacob Grimm y Jacob Grimm. Los estudiantes identificarán lo que sucede al principio, a la mitad y al final de la historia. | The Elves and the Shoemaker  <https://www.youtube.com/watch?v=B6SrbWwVKAs&vl=en>  Preguntas de enfoque:  -Discuta cómo ambas historias ("What’s the Big Idea, Molly? por " y "The Elves and the Shoemaker") muestran lo que puede suceder cuando las personas trabajan juntas.  -Pregunta: *¿Cómo son estas historias iguales? ¿En qué se diferencian?* | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia usando los mismos personajes que en "¿Cuál es la gran idea, Molly?" En tu historia, todos los amigos deciden hacer un pastel para tortuga.  Use este iniciador de oraciones:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **Molly and her friends\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Indica la configuración. ¿Dónde están Molly y sus amigas?  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 605-606  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
|  |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Después de ver el nombre del video y discutir las palabras del clima, dibuje una imagen o use una revista vieja para recortar y pegar imágenes que representen cada palabra. (ej. ¡pelota de playa para un día soleado, mitones para un día nevado!) Comience su libro de imágenes del clima. Marque cada imagen con su nombre meteorológico correspondiente. (ej. soleado, ventoso, nublado, lluvioso, tormentoso). | YouTube video – Kid's Vocabulary Weather – How’s The Weather –  <https://www.youtube.com/CXKj7bm4Ops> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |

# **4o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 11 y 12  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes escucharán la historia "The Variety Show". Mientras escuchan la historia, preste mucha atención a la secuencia de la historia (primero, luego, siguiente y último). ¿Discutir cuál es el problema? ¿Cómo resuelven su problema? | The Variety Show  <https://www.youtube.com/watch?v=xG_7jExaIrg> | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán su propia historia con un problema y cómo encontrarán una solución al problema.  Use este iniciador de oraciones:  **In my story\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **In my story\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Indica la configuración. ¿Dónde están Molly y sus amigas?  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 607-608  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
|  |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Clima: ¡crea tu propia rueda meteorológica!  Instrucciones:  Use un pedazo grande de papel. Dibuje un círculo - divida su círculo en 4 partes - Marque cada parte con una palabra meteorológica (soleado, ventoso, lluvioso, nublado). Toma notas sobre la cantidad de días que reflejan las palabras meteorológicas de la semana.  ¿Hubo más días lluviosos, soleados, ventosos o nublados durante la semana? ¡Comparta sus hallazgos con los miembros de su familia! | Papel, lápices, crayones,  tarjetas de vocabulario meteorológico (escriba las palabras de vocabulario meteorológico en  Tarjetas de índice o enumerarlas en papel)  <https://www.youtube.com/watch?v=n5deIWQigrk> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | VER HOJAS DE MÚSICA ADJUNTAS |  | 35 mins |

**5 o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 13 y 14  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes escucharán la historia "Katie y Katie". Mientras escucha la historia, preste mucha atención a la secuencia de la historia (primero, luego, siguiente y último). ¿Discutir cuál es el problema? ¿Cómo resuelven su problema? | D- Katie and Katie (Reading A to Z)  <https://www.youtube.com/watch?v=PtG6MZPHxP4>  C-Pick Me!  B-What Gives Cover? | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán su propia historia con un problema y cómo encontrarán una solución al problema.  Use este iniciador de oraciones:  **In my story\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **In my story\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Indica la configuración. ¿Dónde están Molly y sus amigas?  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 609 -610  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Patrones climáticos: después de ver el video Cambios en el clima, discuta cómo cambió el clima durante la mañana, la tarde y la noche. ¡Escriba una oración para la actividad climática para cada parte del día! Discuta los cambios con los miembros de su familia. | Papel, lápices  YouTube video  Changes in Weather – <https://www.youtube.com/ML36o23u9ua> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |

# **6 o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 15 y 16  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 35 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes escucharán la historia " All Kinds of Families" de Mary Ann Hoberman. Antes de leer la historia, dígales a los alumnos que pueden aprender detalles importantes del texto y las ilustraciones de una historia. | All Kinds of Families  <https://www.youtube.com/watch?v=N37z7Ve8Rik>  Pregunta de enfoque:  -¿Qué tipo de familias hay? | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia usando una de las familias descritas en la historia.  Use este iniciador de oraciones:  **My favorite kind of family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  **I like this family because\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **My favorite kind of family\_\_\_\_**.  -Escribe sobre un tipo de familia.  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes podrán identificar y diferenciar entre formas de 2 y 3 dimensiones.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 611 -612  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Clima - Los estudiantes crearán una tabla meteorológica diaria - Etiquete sus días de lunes a viernes. Dibuje un símbolo al lado de cada día para describir el clima (ej. Sol para un día soleado, soplando hojas para un día ventoso). ¡¡Empezar hoy!! ¿Sabías que un día nublado suele venir antes que un día soleado? Esto se llama patrón climático. ¡Me pregunto qué descubrirás al final de la semana! Comparta sus hallazgos con miembros de la familia. | Papel, lápices, crayones  <https://www.youtube.com/watch?v=ZdQJGBluA-8> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | VER HOJAS DE MÚSICA ADJUNTAS |  | 35 mins |

# **7 o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 16 y 17  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes volverán a leer la historia "All Kinds of Families" de Mary Ann Hoberman. Recuerde detalles importantes del texto y las ilustraciones de la historia. | All Kinds of Families de Mary Ann Hoberman  <https://www.youtube.com/watch?v=h4LiXkB5bzU> | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia usando una de las familias descritas en la historia.  Use este iniciador de oraciones:  **Another kind of family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **Another kind of family\_\_\_\_\_\_\_**.  -Escribe sobre un tipo de familia.  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes explorarán, identificarán y diferenciarán entre formas de 2 y 3 dimensiones usando vocabulario posicional.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 613 -614  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Informe meteorológico: después de ver el video, los estudiantes debatirán y responderán las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo estuvo el clima en Nashville? 2. ¿Qué tipo de clima se mostró en el video? 3. ¿Cuál de los tipos de clima le gustó más a Corden Corts? ¿Cómo difiere el clima en Nashville durante el día en comparación con la noche? | YouTube video – Kindergarten Weather Report  <https://www.youtube.com/watch?v=C1npkEoEtos> | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |

# **8 o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 18 y 19  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes leerán la historia "The Perfect Color”. Recuerde detalles importantes del texto y las ilustraciones de la historia. | The Perfect Color  <https://www.youtube.com/watch?v=sC4B_bxWaBc>  Pregunta de enfoque:  ¿Qué puede pasar cuando los artistas piensan en lo que puede pasar de una manera nueva? | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia contando cómo se ve una puesta de sol.  Use este iniciador de oraciones:  **A sunset \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **A sunset \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  -Escribe cómo se ve el atardecer. ¿Qué colores ves?  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes explorarán, identificarán y diferenciarán entre formas de 2 y 3 dimensiones usando vocabulario posicional.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 615, 616, 617, and 618  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Los estudiantes dibujarán y escribirán para un "día lluvioso". Incluye detalles en tu foto. ¿Como estas vestido? ¿A dónde vas? ¿Cómo se ve el día? Etiquete todos los objetos en su imagen. | Papel, lápices, crayones | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | VER HOJAS DE MÚSICA ADJUNTAS |  | 35 mins |

# **9 o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 20 y 21  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes leerán la historia " Plants Feed Me". Recuerde detalles importantes del texto y las ilustraciones de la historia. | Plants Feed Me  <https://www.youtube.com/watch?v=zbwf0zegsnA>  Pregunta de enfoque:  ¿Cómo se ve una comida saludable? | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes escribirán e ilustrarán una historia contando cómo es una comida saludable.  Use este iniciador de oraciones:  **A healthy meal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. | Papel, lápices, crayones  Iniciador de oraciones:  **A healthy meal \_\_\_\_\_\_\_**.  -Escribe cómo es una comida saludable.  -Utilice muchos detalles en su dibujo. | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes explorarán, identificarán y diferenciarán entre formas de 2 y 3 dimensiones usando vocabulario posicional.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 619, 620, 621, and 622  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  |  |
| CIENCIAS | Clima a través de ELA  Después de ver el video, los estudiantes combinarán la ropa con el clima: los estudiantes dibujarán ropa y escribirán palabras del clima para cada  Ej. Ventoso = bufanda nevado = mitones | Papel, lápices, crayones  YouTube video – Weather and Clothes - ESL Vocabulary Lesson  <https://www.youtube.com/watch?v=imWDalpuxQE> | 30 min |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | 35 mins |

# **10****o DÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERÍA** | **ACTIVIDAD** | **MATERIALES** | **DURACIÓN** |
| I-READY | Completar 20 mins de Lectura y 20 mins de Matemáticas diariamente. | Insignia de I-Ready | 40 mins |
| FUNDATIONS | Presentación de PowerPoint “I am a sentence builder” Los estudiantes descifraran las palabras de uso frecuente para hacer oraciones. | Páginas 22 y 23  lápiz, papel  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 25 mins |
| Repasar todas las letras y los sonidos de las letras. | Hoja de letras/sonidos  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| Palabras de uso frecuente | Practique las palabras de uso frecuente del  Trimestre 1-4 | Presentación de PowerPoint de palabras de uso frecuente  <https://hufsd-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/destradaporto_hempsteadschools_org/EW-je7M-jY9BptkWwQvpSe0BEP3xXPwC5j5mNqnd3NoCIQ?e=9iLB0B> | 15 mins |
| LECTURA | Los estudiantes leerán la historia "¿Qué hay para el desayuno?". Recuerde detalles importantes del texto y las ilustraciones de la historia. | What’s for Breakfast? (Reading A-Z)  <https://www.youtube.com/watch?v=rT7a6BE8gb8>  Pregunta de enfoque:  -¿Qué te gusta desayunar?  -¿Por qué es importante hacer una buena elección? | 1 hora |
| ESCRITURA | Los estudiantes crearán una T-Chart que muestre qué cosas frías pueden comer en el desayuno y qué cosas calientes pueden comer en el desayuno. | Papel, lápices, crayones  -Escriba o dibuje artículos de desayuno frío en un lado de la tabla t y escriba artículos de desayuno caliente en el otro lado. | | 55 mins |
| MATEMÁTICAS | Los estudiantes explorarán, identificarán y diferenciarán entre formas de 2 y 3 dimensiones usando vocabulario posicional.  <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZYK83utu0> | Completar páginas: 625, 626, 627, 628, and 629  <https://hufsd.sharepoint.com/:p:/s/MARSHALLSCHOOLKINDERGARTENTEACHERS/EdjLfDDOXtNOqLHWwJXWBagBJ-X8RImaTD_tcwdpOPUbAw?e=NFzB84> | | 1 hora |
| ESTUDIOS SOCIALES |  |  | |  |
| CIENCIAS | Después de ver el video, los estudiantes  Discuta la ropa que se muestra en el video. ¿Qué prendas de vestir nos ayudan a informarnos sobre el clima?  ¡Los estudiantes usarán una revista antigua, fotos familiares y compartirán cómo la ropa que se usa puede decirnos algo sobre el clima!  Ex. Pantalones cortos - día caluroso y soleado Abrigo - día frío y nevado  Discuta sus hallazgos con miembros de la familia | YouTube video – Clothes for Every Season  <https://www.youtube.com/watch?v=O_OWhdsYGIM> | | 30 mins |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Ver hojas adjuntas. |  | | 35 mins |
| ARTE/MÚSICA | Ver hojas adjuntas. |  | | 35 mins |